



Resumen Conclusiones - Jornadas 17-18 septiembre

Como joven que vives en Barcelona, ¿Qué necesitarías para llevar a cabo tu proyecto de vida?

1.	Objetivos de la jornada	1
2.	Transcripciones de las aportaciones en la relación a la priorización de temas	1
3.	Transcripciones de las aportaciones en relación a las preguntas/retos	4
4.	Transcripción de las aportaciones en la relación del listado de personas expertas	8

1. Objetivos de la jornada

Las sesiones participativas realizadas el 17 y 18 de septiembre tenía como hito las siguientes acciones:

- Priorización de los temas escogidos en el primer fin de semana del Fòrum Jove BCN 2021 (Fase agenda) seleccionando un máximo de 3.
- Elaborar en base a estos temas una pregunta/reto de cada uno de los temas priorizados.
- Crear una lista de agentes y personas expertas que los/las jóvenes consideran que los pueden ayudar en la hora de afrontar los retos seleccionados.

2. Transcripciones de las aportaciones en la relación a la priorización de temas

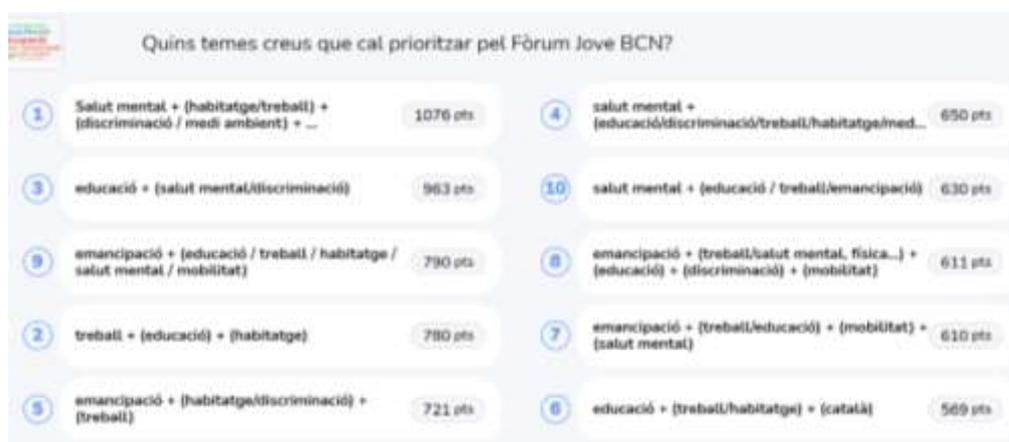
MESA	DEBATE	PROPUESTA
A	<p>El grupo, de los temas más votados, prioriza el de Emancipación (vivienda y ocupación) seguido del de educación.</p> <p>A pesar de haber priorizado, hay la percepción generalizada de la existencia de interrelación entre las diversas temáticas. Por ejemplo, si no hubiera tanta precariedad laboral en la juventud, seguramente habría mejores condiciones para acceder al mercado de la vivienda.</p>	Emancipación + (educación / trabajo / vivienda / salud mental / movilidad)
B	La salud mental surge como tema paraguas que, por un lado, influye en la educación y esto a la	salud mental + (educación/discriminación/trabajo /vivienda/medio ambiente)

	vegada, en el trabajo y la vivienda. Es decir, es una cuestión de Emancipación. Por otro lado, el tema de la salud mental la relacionan también con problemáticas de discriminación.	
C	Salud mental (tema principal) -Educación / Futuro: ¿Qué políticas concretas puede crear el Ayuntamiento para atender los problemas de la ciudadanía (espacios de escucha)? - Qué políticas podría hacer el Ayuntamiento para intentar dar solución a los problemas estructurales que crean las patologías de salud mental (trabajo, educación, vivienda..)?	Salud mental + (educación / trabajo/Emancipación)
D	Emancipación y trabajo, temas interrelacionados y como problemas para conseguirlos: acceso a los estudios (vinculado a la parte económica, y a la movilidad, a los transportes, precio, itinerarios,...), estos generan angustia y por tanto afectan a la salud mental (mención de salud física también)	Emancipación + (trabajo/educación) + (movilidad) + (salud mental)
E	El grupo se cuestiona que va primero si la educación o la Emancipación: qué es el que se los da más oportunidades. Finalmente se opta por Emancipación porque consideran que incluye más temas.	Emancipación + (trabajo/salud mental, física...) + (educación) + (discriminación) + (movilidad)
F	Se trabaja en dos grupos y enseguida se observa la coincidencia en la temática que quieren trabajar: educación y como afecta la salud mental en edades tempranas. La motivación de la mayoría viene dada por experiencias personales en este sentido.	Educación + (salud mental/discriminación)
G	Se selecciona la educación como tema principal, detectando la necesidad de adecuar el sistema de becas y ayudas a la realidad económica de las familias actuales. Se relaciona este tema principal con los otros surgidos durante el debate que pivotan alrededor del precio excesivo de la vivienda, la precariedad laboral y pérdida del uso de la lengua catalana.	Educación + (trabajo/vivienda) + (catalán)
H	Salud Mental: Hay causas estructurales que en consecuencia provocan una mala salud mental y emocional: capital: vivienda , trabajo y Emancipación Sociales: discriminación, medio ambiente,...	Salud mental + (vivienda/trabajo) + (discriminación / medio ambiente) + (educación/cultura)

	Hay causas internas a la persona que pueden afectar la gestión emocional y salud mental: cultura, educación emocional	
I	Consideran que todos los temas están relacionados unos con los otros, cualquier tema impacte en el resto. La Emancipación consideran que puede englobar dos temas principales como la vivienda y el trabajo y se incluye la educación y la salud mental como bases que mejoran el trabajo y por tanto, el acceso en la vivienda.	Emancipación + (educación / trabajo / vivienda / salud mental / movilidad)
J	<p>EMANCIPACIÓN: Vivienda: no discriminación en el acceso a la vivienda ni discriminación económica. Precios desorbitados comparado con los salarios. Exigencias salariales y contrato laboral para acceder a alquileres/compres.</p> <p>Trabajo: salario digno y trabajo estable que permita Emancipación a largo plazo. Oportunidades laborales a los jóvenes.</p>	Emancipación + (vivienda/discriminación) + (trabajo)

Una vez presentadas todas las propuestas de priorización de temas se realiza una votación obteniendo los resultados siguientes:

1. Salud mental + (vivienda/trabajo) + (discriminación / medio ambiente) + (educación/cultura)
2. Educación + (salud mental/discriminación)
3. Emancipación + (educación / trabajo / vivienda / salud mental / movilidad)



Los 3 temas priorizados con los que se trabajará a lo largo del Foro Joven BCN son: salud mental, educación y emancipación.

3. Transcripciones de las aportaciones en relación a las preguntas/retos

TEMA/MESA	DEBATE	PREGUNTA RETO
Educación_A	<p>Con la temática de educación, pero siguiendo el hilo del que ya hablaron el viernes, se ve una interrelación con otros temas. Detectan que una de las carencias en las diversas etapas educativas (no solo las obligatorias), es una falta de una figura de orientación laboral, académica en los centros educativos.</p> <p>Durante la conversación surge la duda sobre sí espacios como Barcelona Activa ya ofrece servicios de orientación laboral juvenil. Las personas de la mesa más jóvenes lo desconocen, mientras que las personas de más edad y que han sido usuarias de Barcelona Activa dicen que algunos servicios de orientación sí que existen. Es a partir de este hecho que creen que puede haber una comunicación o promoción por parte de Barcelona Activa que no llega o no se hace a las personas más jóvenes.</p>	<p>¿Puede el Ayuntamiento ofrecer un servicio de orientación laboral y académica, sobre todo en institutos (a partir de la ESO), pero también en otras etapas de la juventud?</p> <p>También realizan una subpregunta:</p> <p>¿Puede el Ayuntamiento promocionar las herramientas actuales (como Barcelona Activa) adaptándose a los medios de comunicación que utiliza la juventud?</p>
Educación_C	<p>El debate pivota en que el sistema educativo actualmente te prepara por un sistema productivo, y se basa solo al aprobar. Se cuestionan que se tendrían que cambiar los criterios de evaluación (que fueran en grupo, en formado reto, más vivencial), y ampliar las dimensiones a las que se ponen valor en el sistema educativo (la cura al grupo, la comunicación, el autoconocimiento, el respeto, la convivencia). Se preguntan que pasaría si a primeros de curso cuando entres a la clase el objetivo no fuera que cada individuo se marcara que tiene que pasar él de curso sino que el objetivo fundido común, que todo el curso pase de grupo. Fomentar las curas, el acompañamiento y poner en valor la diferencia.</p>	<p>¿Cómo puede el Ayuntamiento reforzar los valores de la cooperación y de la cura en la educación formal?</p>
Educación_F	<p>La propuesta trata de incluir de manera prioritaria el tema de la detección temprana de los problemas de salud mental en la escuela, puesto que consideran importante que los recursos se potencien en las franjas de edad más jóvenes. Entienden la salud mental con la globalidad de problemas de cariz relacional y</p>	<p>“¿Qué sistemas de actuación prioritarios y urgentes pondríamos en marcha para prevenir situaciones de discriminación, trastornos mentales y alimentarios en</p>

	<p>emocional que afectan profundamente a los jóvenes.</p> <p>Se genera un espacio donde los jóvenes empiezan a relatar de manera abierta y espontánea algunos casos relacionados con las temáticas que se quieren abordar que han vivido en primera persona. Todos coinciden en la hora de comentar que han sufrido o visto sufrir de muy cerca situaciones relacionadas con abusos tanto físicos como actitudinales y que los casos de acoso son muy normales y cotidianos en todas las escuelas y en todos los cursos...y coinciden al explicitar que no han encontrado suficiente espaldarazo en el profesorado y que muy a menudo los padres y madres se han visto sobrepasados por la situación, con carencia de herramientas y recursos.</p> <p>Se crea un momento de bastante conexión en el grupo, casi todos expresan sentimientos y vivencias personales en un clima de buena acogida y empatía.</p>	<p>la comunidad educativa (escuelas y familias) para niños y niñas de 3 a 12 años”</p>
Salud Mental_D	<p>Han navegado desde la mejora de la calidad de vida para niños y adolescentes, imaginando espacios donde acompañar y dar conocimiento para tomar conciencia y adquirir recursos de abordaje en situaciones estresantes/angustiosas (provocados tanto por temas relacionados con los estudios como con el mundo laboral), que pueden desembocar en un problema de salud mental.</p> <p>Imaginan la escuela/instituto como espacio de prevención mediante actividades vinculadas al currículum.</p>	<p>“¿Cómo educarnos desde infancia-adolescencia-edad adulta para saber/reconocer/gestionar acontecimientos o hechos traumáticos y aprender a autogestionarse?”</p>
Salud Mental_G	<p>Piden que los servicios que ya se están ofreciendo, sean efectivos, funcionen sin lista de espera por casos urgentes y necesarios por el bienestar diario. Además, consideran que si la demanda lo requiere se tendría que ampliar los edificios y recursos actuales.</p>	<p>¿Cómo puede el Ayuntamiento ofrecer instalaciones, con recursos por la salud mental, personal de la abogacía por asesoramiento, personal técnico de mediación, actividades deportivas y formaciones en escuelas?</p>
Salud Mental_H	<p>A pesar de que inicialmente costó que entendieran el proceso, entraron y reflexionaron alrededor de los objetivos y necesidades en relación a la salud mental.</p>	<p>¿Como el Ayuntamiento puede fomentar Y dar recursos por la creación de grupos de trabajo en salud mental en todos los distritos de Barcelona para la gente joven?</p>

<p>Salud Mental_I</p>	<p>Se plantean la figura del Ayuntamiento como un puente entre los servicios públicos y privados y así poder dar oportunidades también al sector privado (puesto que asumen que el ayto. no puede hacer las contrataciones necesarias para cubrir la demanda). Se habla de ofrecer comunicación y gestión de acceso público al ámbito privado, poniendo este segundo los recursos necesarios: personal trabajador, espacios en cada distrito y así dar respuesta inmediata a las personas que necesitan ayuda puesto que la temporalidad es importante por la prevención.</p>	<p>¿Qué sistemas de colaboración público-privado se pueden ofrecer como centros de referencia en todos los distritos? Por así ofrecer servicios municipales individuales y grupales, y dar sesiones informativas en las escuelas por familias y alumnado.</p>
<p>Emancipación_B</p>	<p>El imaginario con el que los jóvenes de la mesa trabajan es con un centro que esté gestionado por jóvenes y con financiación del Ayuntamiento, donde los jóvenes puedan ir a formarse, recibir acompañamiento, ganar experiencia laboral mediante prácticas remuneradas. Estos centros estarían en los diferentes barrios y ofrecerían posibilidades de trabajo local. Además, estos centros podrían ser móviles ocupando espacios vacíos.</p>	<p>¿Dónde tienen que ir a formarse los jóvenes para poder emanciparse?</p>
<p>Emancipación_E</p>	<p>Se reflexiona alrededor de los aspectos siguientes: bajos salarios, el acceso a la vivienda y los precios, el acceso al trabajo, ayudas sociales, etc.</p>	<p>¿Cómo pueden enseñar, acompañar y ayudar a los jóvenes a emanciparse a pesar de las limitaciones?</p>
<p>Emancipación_J</p>	<p>Para llegar a la pregunta rete empezamos desgranando en el tema y definiendo objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder iniciar proyecto de vida • Tener acceso a la vivienda. • Independencia económica. • Formación para abrir puertas laborales y mejores convenios de prácticas. • Encontrar trabajos *vs. Emprender: no hay mucha información-orientación de cómo hacerlo. Mucha burocracia y obligaciones fiscales que no aplican, etc. 	<p>¿Cómo puede el Ayuntamiento asegurar el acceso a recursos municipales que permitan reducir la edad mediana de emancipación por debajo de los 27 años? Asegurar es: conocer recursos, tener asesoramiento y elaboración de nuevos planes de acción.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar vivienda pública o acceso a viviendas vacías. <p>Muchos impuestos dependen del Ayuntamiento, ¿qué bonificaciones se pueden hacer para ayudar a los jóvenes a acceder a la vivienda?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la compra, intereses bancarios por encima de la ley. ¿Cómo se puede asesorar a jóvenes porque conozcan mejor la legislación y saber si los están engañando? Cláusulas de contrato abusivas. <p>Una posible propuesta: Campañas de información en las escuelas (institutos) presentar los recursos que tiene el Ayuntamiento.</p>

Una vez presentadas todas las propuestas de preguntas/ rete se deja un espacio para que cada grupo pueda modificar la pregunta formulada intentando agrupar aspectos otras preguntas del mismo tema, para que se produzca la mayor agrupación de miradas posible.

De esta re-elaboración de las preguntas, se pasa a la priorización mediante la votación, obteniendo los resultados siguientes:

1. **Emancipación:** ¿Cómo puede el Ayuntamiento formar, acompañar y ayudar a la juventud para poder emanciparse, antes de los 27 años, a pesar de las limitaciones socioeconómicas?
2. **Educación:** ¿Cómo puede el Ayuntamiento ofrecer un servicio de orientación laboral, emocional, académico y de valores en la etapa educativa y posterior?
Subpregunta: ¿Qué herramientas pueden mejorar y ofrecer el Ayuntamiento para difundir los servicios que oferta en las diferentes franjas de edad?
3. **Salud mental:** ¿Cómo el Ayuntamiento puede impulsar (concienciar, motivar, normalizar) y dotar de recursos para acercar (en grupos trabajo, becas...) la salud mental y emocional a los jóvenes de todos los Distritos de Barcelona?



4. Transcripción de las aportaciones en la relación del listado de personas expertas

La tipología de agentes expertxs con quien quieren contar las personas participantes se dividen en tres grupos principalmente: expertos del mundo institucional; movimientos sociales/asociaciones/cooperativas y experiencias personales.

En nuestro caso, puesto análisis de las propuestas hemos realizado tres divisiones grandes:

- Primer grupo: profesionales del ámbito subdividida en administración y otras;
- Segundo grupo como: entidades
- Tercero grupo: experiencias personales

Las marcadas con “***” muestran las veces que se ha repetido esta opción, es decir, el número de grupos que lo han valorado.

	SALUT MENTAL	EDUCACIÓ	EMANCIPACIÓ
PROFESSIONALS			
ADMINISTRACIÓ	Regidor del Ayuntamiento de Salud Pública***	Personal técnicx especializadx en Educación de la Generalitat y Ayuntamiento para clarificar cómo se construye el Currículum Escolar.	Persona del espacio joven en el tema de emancipación.
	Redactores Plan de Salud	Orientadorxs académicxs laborales	Antonio Fernández Hurtado (Gerente Hacienda pública)
	Tècnic estadísticxs: idesCat** Conocer las estadísticxs de salud mental actual y evolución.	Personal técnicx de Juventud	Oficina de vivienda
	Técnicx de presupuestos del Ayuntamiento de Barcelona.	Psicopedagogx que trabaja en un col·legio.	Responsable sección juvenil BCN Activa
	Técnicx del Ayuntamiento que nos explique hasta qué punto podemos implementar este sistema.		SOC juvenil (Servicio de ocupación juvenil)
	Técnicx del Ayuntamientos que nos explique las		

	plataformas a distancia (app, líneas de teléfono) de salud mental		
	Konsulta'm (información)		
	Información oficial de los ámbitos a trabajar		
ALTRES	<p>Psicòlogxs:</p> <p>A) De una escuela que nos explique qué tipo de casos y problemáticas se encuentra. B)</p> <p>B) de la seguridad social para que nos explique la situación e la salud pública y qué ideas propone.</p>	Educadores sociales que trabajan en escuelas.	Cámara de comercio en BCN (inclusión de jóvenes en el mundo laboral)
	Psiquiatra para explicarnos el seguimiento de la medicación y de las dificultades económicas que comporta.	Especializadxs en trámites de convalidación académica de títulos extranjeros.	Consortio de la universidad de acceso a prácticas (Departamento de Educación)
	Periodista (youtube) como la Gata de Schrödinger i que prepare temática de Salud Mental	Escuelas alternativas/Escuelas clásicas	Responsable de "prácticas académicas"
	Persona del Instituto de la Salud Mental de la Abogacía (laboral)	Expertxs en escuelas que promuevan la cooperación en las escuelas.	Persona que conoce datos de alquileres como: diferencias con otros países en alquileres, datos de la oficina de empleo,...
	Personas de los colegios profesionales: psicología, psicopedagogía, logopedia, fisioterapeutas...	Responsable del Departamento de comunicación del Ayuntamiento.	Empresarix tendencias del mercado.

		Persona dedicada al coaching educativo laboral ** Otrxs coach: Alex Rovira	Expertx en contractación laboral
		Empresas que trabajan con técnicas aplicades en la educación.	Expertx en alquiler social
		Sector privado	Oficina joven: recursos disponibles
		Consortio de Educación de Barcelona	Expertx en competencias del Ayuntamiento en este ámbito.
			Emprededurías jóvenes
			Docentes/profesora do especializadx en inclusión
			Sector empresarial de PIMES y GRANS EMPRESSES
			Representante de Barcelona Activa
			Expertx en la comunicación y márketing que conozca las nuevas formas de comunicación.
			Empresarix en activo que priorice jóvenes en la contratación.
ENTIDADES			
ENTIDADES	Divulgador/a en las redes sociales de Salud Mental.	Entidades que trabajan con trastornos mentales***Ejempl os: Radionicosia.	Sindicato de inquilinxs**
	Asociaciones contra el Suicidio	Entidad que trabaja en escuelas que detectan trastornos alimentarios y mentales.	Cámara de la propiedad urbana.
	Trabajadoras del Teléfono de la Esperanza	AMPA/AFA	Sección joven de sindicatos

	Asociaciones que trabajan con personas con problemas de salud mental.	Entidad SOS Racisme	Cooperativas de vivienda y ocupación
	Asociaciones, espacios jóvenes, centros cívicos, (personas que trabajan con jóvenes)	Sindicatos de estudiantes y de docentes.	Asociaciones, jóvenes de educación, emancipación y salud mental.
	Información de proyectos de asociaciones independientes	Entidades que trabajan campañas de sensibilización.	Arrels
	Asociaciones/fundaciones que trabajan en temas de bullying, suicidio, TDA, etc para explicarnos la forma que tienen de actuar y las infraestructuras.	Empresas (PYMES)	Mujeres p' alante
		Cooperativas de Educación	Las Kellys
			Cooperativas
EXPERIENCIAS PERSONALES			
	Información de afectadxs (jóvenes + problemas de salud mental)	Empresarixs jóvenes	Experiencias narrativas de desahucios, vuelta a casa de las familias, Ninis, ocupas.
		Personas que han padecido discriminación por motivos de etnia/sexo o religión en búsqueda de Trabajo.	Personas jóvenes con diferente clase/poder