

Acta de la Sessió SD1. GRÀCIA

Data: 2 de febrer del 2022

Grup i nombre de participants: (6 participants) Eva Herrero, Laia Tugas, Bernat Vergé i Oriol Feliubadaló de l'escola Virolai; i Bernat Canal i Nico Gebelli de l'Escola Vida Montserrat.

Dinamitzadores: Alba i Roser.

Tècnica: no ens ha pogut visitar cap tècnica

OBJECTIUS

Parlem de la importància de la comunicació entre els representants i la resta de grup classe perquè tots puguin ser escoltats per igual.

Es recalca la importància de ser representant i es consciencia de què el seu paper és molt important per al bon funcionament del projecte.

S'explica de manera fàcil què són les competències i quines formen part de les competències l'ajuntament, i quines no.

No ens poden acompanyar les tècniques en aquesta ocasió, però fem hipòtesis sobre qui podria treballar les propostes per traslladar-ho a les tècniques de l'ajuntament perquè així que puguin ens retornin feedback.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ: (acords finals)

(Els companys de l'Escola Vida Montserrat s'incorporen a la sessió a la segona part, han tingut algun contratemps.)

- **DINÀMICA DE PRESENTACIÓ:** "què vol dir ser representant?" (Dixit)

Cada representant de l'escola Virolai ha escollit una de les imatges projectades a la presentació en relació amb el que cadascú entén sobre el què vol dir ser representant. Un cop triada la imatge i el motiu, s'expliquen les raons per les quals s'ha escollit aquesta imatge.





Laia: Imatge 5.

- La persona representant del grup ha de ficar pau per al bon funcionament, aquesta pau es troba representada a través del colom, és a dir, la imatge en el seu conjunt simbolitza el anar cap a millor.

Eva: Imatge 10.

- La marieta porta moltes persones dins, funciona com el mitjà de comunicar les idees a les persones que es troben dins d'ella, no obstant, no per ser el mitjà de transport és més important, tothom participa per igual.

Oriol: Imatge 10.

- La marieta és el que transporta la classe cap a altres llocs, és a dir, transporta les idees de les persones de la classe cap a altres llocs, en aquest cas, cap a l'ajuntament, funciona al igual que en la resposta anterior com mitjà de transport de les idees, que van d'un lloc a altre constantment.

Bernat: imatge 7

- Porta les seues persones damunt, ser representant es portar a la teua classe damunt perquè sols faràs o diràs el que has acordat amb la resta. L'opinió dels demés és principal.

En la dinàmica s'explica la importància de la comunicació en el paper de representant, com ells i elles funcionen com a pont entre l'ajuntament i la classe. S'ensenya que totes les opinions importen i recalquem la importància de tenir un lloc, un espai físic en el qual puguin parlar de les diverses sessions i poder recollir les idees de les diferents companyes i així poder comunicar-les i que aquestes es sentin realment representades.

Com ja hem dit, l'escola Vida Montserrat no fa la dinàmica llavors se'ls explica des de l'Escola Virolai el que és la representativitat i el fet de fer el paper de representant des del què ells han entès d'ent a terme l'activitat.

- **DINÀMICA DE FILTRATGE DE LES ACCIONS.** Competències i propostes.

Els adolescents expliquen el que han treballat a classe sobre les competències i després s'explica amb més profunditat què són les competències i com funcionen, mostrant perquè algunes formen part de les competències de l'ajuntament i perquè les altres no.

Es realitza la dinàmica sense la tècnica, fent suposicions de si pensem que les propostes són competència de l'ajuntament i traient conclusions de quines són les mancances de cada proposta. Es traslladarà aquesta hipòtesi a les tècniques referents de districte, perquè, si ho consideren, ens retornin feedback.

La dinàmica que es realitza, al no ser-hi la tècnica present, consta de torns de paraula, on cadascuna de les representants pregunta a la resta de les companyes si pensen que la proposta que ell/a exposa és competència de l'ajuntament o no, es fa un debat en cadascuna de les propostes.

IMPORTANT RECORDAR QUE EL QUE SEGUEIX SÓN HIPÒTESIS FETES PER LES ASSISTENTS A LA TROBADA.



Biodiversitat

- Més espais per estar a l'espai públic
- Més parcs
- Distribuir zones verdes per la ciutat. Plantar més arbres i plantes per a generar més origen.

Aquestes tres propostes els alumnes **pensen que són competència de l'ajuntament**.

El que falta en les 3 propostes és especificar on es volen realitzar aquestes intervencions.

En el cas dels parcs és necessari saber on falten i a més saber que trobem a faltar en aquest espai, si fan falta taules, tobogans, papereres...

Per últim, sobre les zones verdes el que podem dir és que a banda de que fa falta especificar on són necessàries les zones verdes, aquest districte està caracteritzat per tenir carrers molt estrets, llavors, és molt complicat plantar vegetació als carrers, seria necessari buscar una alternativa per a crear-los.

Camp de futbol de gespa pública

Es pensa que és **competència de l'ajuntament**, no obstant, el que falta en aquesta proposta són espais on realitzar aquest camp de futbol, ja que falta espai lliure en el districte per a construir-lo.

Contaminació



- Intentar reduir les emissions de CO2
Opinen que és una proposta factible, no obstant, cal especificar amb quines mesures es reduiran les emissions. Aquesta proposta és **competència de l'ajuntament** i una proposta més específica podrien ser campanyes de sensibilització cap a la població.

Transport sostenible.

- Més cotxes elèctrics per a reduir la contaminació. Crear normes perquè els cotxes i les motos no puguin aparcar al carrer, crear parkings subterranis / Facilitar l'ús del transport públic per als ciutadans / Baixar el preu de la T16 per a residents.
Centrant-se en el tema del transport públic, tot i que en part és **competència de l'ajuntament**, en les decisions sobre aquest entra una empresa privada de la qual depenen les accions que es realitzen sobre les xarxes de transport.

Campanyes de sensibilització.

- Per reduir el soroll al carrer, que no es facin obres per la nit i augmentar o posar la figura d'educadors de carrer/agents cívics que regulen el soroll que fa la gent
Es pensa que l'ajuntament pot realitzar-ho, no obstant es deuria especificar unes mesures més factibles per a aconseguir-ho. Per exemple, es proposa una reducció de la circulació de cotxes per a que la contaminació acústica siga menor.
Afegir que la proposta dels agents cívics ja està portada a terme ja que la seva presència es veu en diverses zones de la ciutat, la seva funció es basa a fer que el clima de la ciutat siga el millor possible.

Consum/residus

- Més pipicans, disposició de bosses gratuïtes, a l'espai públic per netejar els excrements.
- Fer espais per fumadors al carrer
- Més papereres, més personal de neteja o netejar més sovint.

Els representants decideixen amb vots que aquestes tres propostes són **competència de l'ajuntament**.

Respecta a la primera, el que cal és especificar on són necessaris aquests equipaments

A la segona proposta al igual que la primera caldria especificar on calen les papereres i netejar més la ciutat, el que es podria fer més fàcilment i seria més factible seria realitzar campanyes de sensibilització que impulsin el reciclatge.

I en els espais per a fumadors passa el mateix, seria més fàcil realitzar campanyes de sensibilització constants en contra del tabac que crear aquests llocs, de totes maneres, es podrien fer aquestes zones.

Per últim, dir que la sessió els ha paregut entretinguda, per a ells, el que ha fallat és que la tècnica no haja pogut acudir, però pensen que ha sigut dinàmica i útil.