

INFORME DE LES SESSIONS

Programa PEPI Programa d'Espais de Proximitat i Interiors

Títol de l'activitat	Tallers de co-disseny amb infants de l'Escola Cal Maiol
Dia de l'activitat	26/11/2024 28/11/2024
Durada de l'activitat	3 sessions 1h 30 minuts cada grup Total: 4h 30 minuts
Punt de trobada	Escola Cal Maiol

1. Descripció de la sessió

1.1. Objectiu general

Fomentar la participació dels infants de l'Escola Cal Maiol en el disseny i transformació del solar ubicat entre el C/Burgos i C/Sagunt, enfront del centre educatiu. Aquest espai ha estat enderrocat recentment, i la planta, amb una forma triangular, es coneguda entre els infants del centre educatiu com "El Triangle". La voluntat d'aquestes activitats és promoure la seva implicació en un projecte comunitari que reforci la seva creativitat, sentit de pertinença i consciència sobre l'entorn de l'escola.

Les sessions es van dur a terme amb diversos grups d'infants de diferents edats, fet que va requerir una adaptació específica de les activitats a cada etapa educativa. Aquest enfocament va tenir com a objectiu principal reduir la complexitat de les dinàmiques i afavorir la comprensió i la participació activa dels infants en cadascuna de les sessions.

En concret, les sessions es van organitzar de la següent manera:

Cicle inicial (1r-2n de primària): Es van dissenyar activitats senzilles i molt visuals, amb una estructura clara per fomentar la participació dels més petits.

Cicle mitjà (3r-4t de primària): Les activitats es van orientar cap a propostes que combinaven creativitat i el treball plàstic, donant peu a la reflexió sobre com concebre espais per al joc i la convivència.



Cicle superior (5è-6è de primària): Es van plantejar activitats més complexes i reflexives, amb un major èmfasi en el disseny col·laboratiu i en la consideració de les necessitats de tota la comunitat.

A més, es va celebrar una **sessió preliminar amb infants de I4 i I5 d'Educació Infantil**. Aquesta sessió, que es detalla a l'annex d'aquest document, va servir com a primera presa de contacte per explorar les idees dels més petits, ajustant la metodologia a les seves necessitats i capacitats.

Aquest procés d'adaptació va garantir que cada grup pogués participar de manera efectiva i enriquidora, proporcionant dades valuoses i diverses per al disseny final.

Aquesta activitat s'emmarca en el procés de redacció del projecte, dins del Programa d'Espais de Proximitat i Interiors (PEPI). El Programa d'espais de proximitat i interiors (PEPI) es dirigeix a la renovació d'espais sense ús en tots els barris de la ciutat per a fer emergir el verd i beneficiar la salut dels veïns i veïnes.

1.2. Objectius específics:

- Posar en valor la veu dels infants com a part interessada en el procés de transformació del solar entre el C/Burgos i el C/ Sagunt.
- Introduir, mitjançant dinàmiques participatives, aprenentatges i coneixement sobre l'espai viscut i l'espai imaginat.
- Augmentar la consciència de l'espai amb criteris de sostenibilitat i comunitat des d'edats primerenques.

1.3. Estructura de les sessions

La sessió es va estructurar en 4 parts:

1. Presentació de l'equip i explicació de la sessió

Es van dividir en quatre grups d'aproximadament de 10-12 nens i nenes cadascun. Abans de començar l'activitat, les persones responsables de dinamitzar la sessió ens vam presentar i vam lliurar a cada nen/a 8 gometes que utilitzarien durant la dinàmica.

L'activitat comença situant a l'alumnat en l'espai del solar del carrer Burgos. Vam llançar la següent pregunta: sabeu per què estem aquí? A continuació, vam explicar que la finalitat de l'activitat és recollir idees i aclarim que el resultat final dependrà de la viabilitat tècnica i de les possibilitats de l'espai. A més, traslladem la consigna que havien de pensar en clau

comunitària; no només sobre el que ells i elles volen, sinó també pensant en les necessitats del veïnat.

2. Primera dinàmica “Imaginem quins usos i activitats es pot donar a l'espai”

Per dur a terme la dinàmica, vam proporcionar als nens i nenes uns cromos que representen diverses activitats, classificades en quatre temàtiques: activitat en la natura, activitats per a fer en grup, activitats de tranquil·litat i activitats de moviment.

L'objectiu principal és fomentar el debat i la presa de decisions col·lectiva. Acompanyats per les persones dinamitzadores i el professorat, els nens i nenes havien de triar les activitats preferides, tant per a ells i elles com per a la resta de la comunitat del barri. En grup, discutien quines activitats consideraven més valuoses, tant a escala personal com comunitària i havien de prioritzar amb els gomets les activitats que més els agradaven, dues per temàtica.

Un cop feta la selecció, cada grup compartia amb la resta la seva priorització. Això va permetre que la resta de grups veiessin les eleccions dels seus companys i companyes, identificant possibles consensos i dissensos entre les preferències de totes les participants.





Aquesta dinàmica es va desenvolupar igual per a tots els grups d'edat, amb la diferència que en el grup de 1r i 2n no es va donar la consigna de triar per tipologia d'activitat, si no només marcar amb gomets els cromos preferits. Tampoc es va tractar de consensuar l'elecció per grup, ja que amb aquesta edat aquest tipus d'exercici és massa complex.

3. Segona dinàmica: Què necessitem a l'espai per a fer possibles aquestes activitats?"

L'objectiu principal d'aquesta dinàmica era establir una connexió entre les activitats seleccionades col·lectivament pels grups i els elements físics necessaris per fer-les possibles dins l'espai a dissenyar.

Quant al material utilitzat, vam comptar amb:

- Retallables amb imatges de mobiliari i jocs
- Fulls de paper per dibuixar
- Retoladors i pintures
- Tisores i cola

En funció del curs i l'edat dels infants participants, adaptàvem l'activitat amb la finalitat que fos tan didàctica com sigui possible. Per exemple, amb els grups de primer, segon tercer i quart curs vam prioritzar els elements retallables, mentre que amb cinquè i sisè vam donar més espai al dibuix.

El treball es realitzava per taules i grups, amb la guia d'una persona referent en cada grup, que orientava la dinàmica i introduïa criteris clau, com ara:

- **Sostenibilitat i medi ambient:** incloent elements com papereres per al reciclatge o arbrat per crear zones d'ombra i verd.
- **Perspectiva de gènere:** assegurant que les propostes fossin equitatives i afavorissin la participació de tothom.
- **Inclusió:** tenint en compte les necessitats de persones grans, amb mobilitat reduïda o que requerissin activitats accessibles per a tothom.

Aquesta metodologia va permetre proposar un espai divers, sostenible i inclusiu que respongués a les necessitats identificades per totes les participants.

A continuació es van col·locar els dibuixos i retallables en un plànol del solar situat entre Burgos i Sagunt, col·locat a terra en un lloc visible per a totes les participants. Aquest plànol servia de base per treballar la distribució dels elements físics dissenyats pels infants. Un cop els infants havien completat els dibuixos dels elements físics necessaris i/o havien retallat els elements, es va passar a un moment de compartir i acordar. Les participants van haver d'acordar i equilibrar els diferents usos de l'espai, tenint en compte factors com les dimensions disponibles i la viabilitat de les activitats proposades.

Segons els acords presos es van enganxar els elements físics en el plànol, completant progressivament el disseny de l'espai. Aquest procés col·laboratiu va permetre visualitzar com es configurava l'espai final, tal com es pot observar en les següents imatges.

Igual que en la primera dinàmica, als grups de primer i segon no se'ls hi va donar la consigna de consensuar per grups quins elements s'havien d'incorporar al plànol, ja que és una reflexió massa complexa en aquestes edats. El que es va fer és revisar grup per grup els elements perquè no s'incorporessin de manera repetida, si no que cada tipus d'elements, ja mostrava la proposta del grup classe.



4. Posada en comú i tancament

L'activitat va culminar amb la configuració col·lectiva del plànol del "Triangle", resultat del treball creatiu dels infants. Un cop finalitzat el disseny, es va revisar en plenària per compartir-lo i reflexionar-hi conjuntament. Durant aquesta fase, es va promoure el debat a través de preguntes clau, com ara:

- Creieu que aquest espai és per a tothom?
- Hi ha elements interessants per a altres persones del barri?
- Us agraden les activitats que heu triat?
- Penseu que tots els elements proposats es podran incorporar a l'espai?



Aquestes preguntes van servir per consolidar la consciència de la diversitat i la inclusió en el projecte, perquè el resultat reflectís les necessitats i desitjos de l'alumnat i també de la comunitat.

Les sessions van concloure amb una explicació senzilla de les següents fases del projecte, posant especial èmfasi en la importància de la participació activa dels nens i nenes en la creació d'espais compartits.

2. Persones participants

Dia	Curs	Hora	Total
	Taller amb cicle de (l4 i l5)		20+__ infants
26 N	Taller amb cicle inicial (1r-2n primària)	D'11h a 12.30 h	45 infants
26 N	Taller amb cicle mitjà (3r-4t primària)	De 9h a 10.30 h	45 infants
28 N	Taller amb cicle superior (5è-6è primària)	D'11h a 12.30 h	43 infants



3. Resultats de les sessions

A continuació s'especifiquen els resultats prioritzats per curs i grup.

RESULTATS DE LA DINÀMICA 1 3r-4t de primària

GRUP 1							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Bàsquet	4	Dibuixar	5	Mullar-se	10	Jocs en pilota	3
Ping-pong	3	Descansar	6	Enfilar-se a troncs i pedres	4	Pícnic	5
Futbol	5						

GRUP 2							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Ping-pong	7	Dibuixar	9	Enfilar-se a troncs i pedres	7	Pícnic	6

GRUP 3							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Bàsquet	6	Abraçar	3	Mirar animals	4	Celebrar junts	10
Futbol	4	Dibuixar	2	Explorar	3	Jocs amb	4



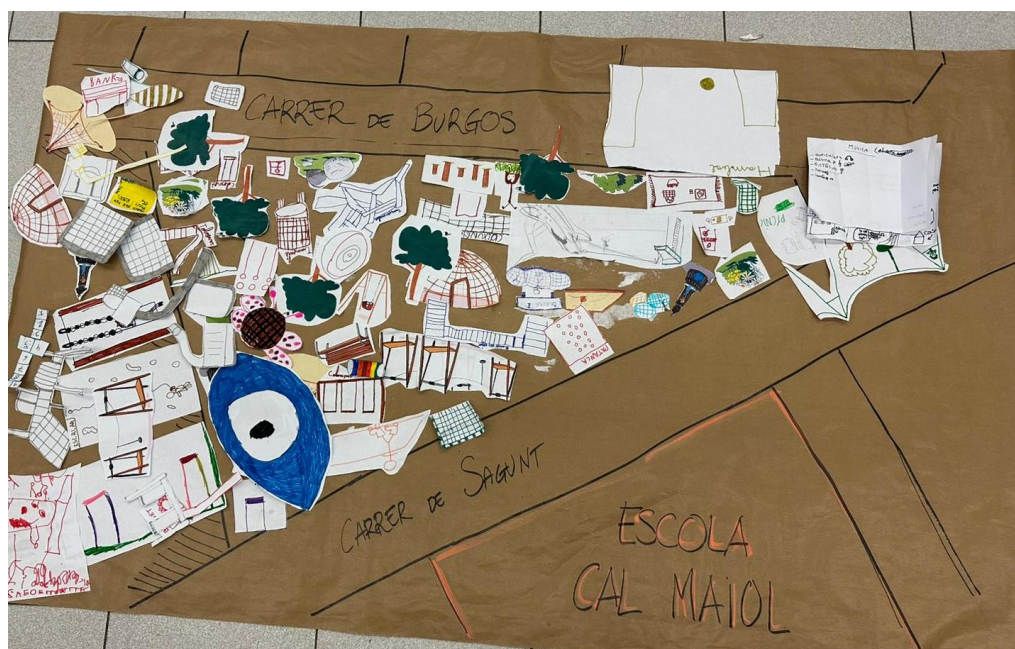
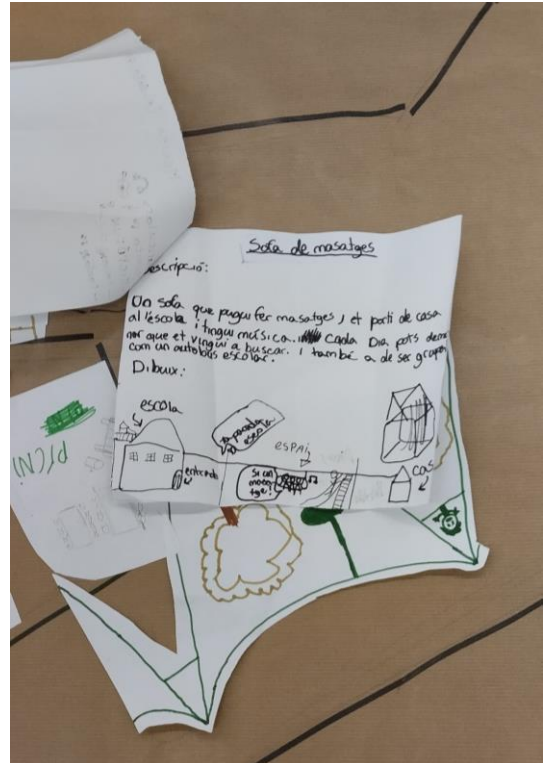
Urbanisme, Transició Ecològica, Serveis Urbans i Habitatge
Departament de Participació

Av Diagonal, 240, 4a planta
08018 Barcelona
www.barcelona.cat

		Jocs de Taula	2	Enfilar-se a troncs i pedres	3	pilota	
		Escoltar música	2				

GRUP 4							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Ping-pong	10	Descansar	9	Enfilar-se a troncs i pedres Mirar animals	7	Pícnic	8
Futbol	5	Escoltar música	7	Jugar amb la sorra	1	Jocs de rol i teatre	1
		Llegir	5				

Resultat final del mapa de 3er i 4t de primària: elements físics			
Activitats de moviment (Taronja)	Tranquil·litat (Blau)	Natura (Verd)	Activitats en grup (Lila)
Porteries Gronxadors Rocòdrom Tirolina Porteria Elements per enfilar-se	Bancs Fonts Caixes per ocells	Arbres Papereres Plantes	Taules Petanca Espai per a fer picnic





Preferències del grup de 3r i 4t de primària

El grup de 3r i 4t de primària va imaginar un espai que prioritzés tant el moviment com la relació amb la natura. Les seves propostes van combinar elements lúdics amb la integració d'elements naturals, destacant la necessitat d'un espai divers i inclusiu.

1. Propostes per al moviment i el joc:

Els infants van suggerir incorporar elements que fomentessin l'activitat física, com porteries per jugar a futbol, una xarranca, gronxadors i fins i tot un rocòdrom. Aquestes propostes evidencien un interès per activitats dinàmiques i de socialització.

2. Relació amb la natura:

Les participants van donar una gran importància als elements naturals. Van proposar la plantació d'arbres per atraure aus i arbusts que es podrien utilitzar com a part del joc, contribuint a un espai més verd i sostenible.

3. Pensant en tota la comunitat:

Quan se'ls va plantejar la necessitat de considerar altres col·lectius del barri, els infants van proposar idees que també resultessin atractives per a la gent gran, com la instal·lació d'un espai per jugar a petanca o bancs per seure i descansar.



4. Un espai flexible i acollidor:

En definitiva, el grup va imaginar un espai que fos polivalent, agradable i capaç de promoure la trobada entre persones de diferents edats i interessos. Aquesta visió reflecteix un compromís amb la idea d'un espai comunitari, inclusiu i pensat per fomentar la convivència.

RESULTATS DE LES DINÀMIQUES 1r-2n primària

GRUP 1							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Bàsquet	2	Baixar joguines	7	Enfilar-se a troncs i pedres	6	Pícnic	5
Carregar altres	2					Amagar-se	7

GRUP 2							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Anar amb patinet	6	Escoltar música i Llegir	10	Jugar amb la sorra	4	Celebrar junts	6
Saltar	2					Escoltar contes	2
Penjar-se	2	Fer construccions	4	Observar núvols	4		
Escalar	2	Jugar a jocs de taula	4	Explorar	4		
Ballar	2	Amagar-se	2	Experimentar	2		



Urbanisme, Transició Ecològica, Serveis Urbans i Habitatge
Departament de Participació

Av Diagonal, 240, 4a planta
08018 Barcelona
www.barcelona.cat

Anar en bicicleta	2	Dibuixar (5	5	Mullar-se	2		
		Fer música	4				

GRUP 3							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Jugar a la xarranca	3	Amagar-se	3	Enfilar-se a troncs i pedres	2	Jocs de pilota	5
				Observar núvols	2		
Fer salts	2	Llegir	2	Jugar amb la sorra	2		

GRUP 4							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Futbol	3	Amagar-se	3	Observar animals	3	Espectacles	5
				Explorar	3		



Urbanisme, Transició Ecològica, Serveis Urbans i Habitatge
Departament de Participació

Av Diagonal, 240, 4a planta
08018 Barcelona
www.barcelona.cat

Bàsquet	3	Llegir	2				
				Enfilar-se a troncs i pedres	4		
				Observar núvols	3		
		Dibuixar	3				
Bicicleta	5					Celebrar junts	4
						Picnic	4
						Amagar-se	4

Resultat final del mapa de 1er i 2n: elements físics			
Activitats de moviment (Taronja)	Tranquil·litat (Blau)	Natura (Verd)	Activitats en grup (Lila)
Porteries Sorrals Elements per enfilar-se Tirolina Camp de fútbol	Bancs Fonts Papereres Taules	Arbres Pedres Plantes	Petanca Fer picnic Celebrar esdeveniments



Preferències del grup de 1r-2n de primària

En aquest grup, les activitats predominants van ser aquelles que es poden realitzar en grup, com ara fer un pícnic o celebrar esdeveniments. Aquest enfocament denota una concepció de l'espai com un lloc polivalent que acull diversos usos i que ha de permetre la convivència d'activitats pensades per a tot el barri, tant per a infants com per a adults.

Entre les propostes destacades es van identificar els següents elements:

1. Jocs senzills:

Es van proposar elements de joc simples, com la xarranca, sorrals o petits gronxadors, que permetin activitats lúdiques adaptades a diferents edats.



2. Zones de descans:

Es va fer èmfasi en la necessitat d'incorporar bancs que afavoreixin el descans de les usuàries de l'espai, especialment pensant en adults i persones grans. També es va pensar en les persones grans quan es va proposar incorporar un espai per jugar a la petanca.

3. Vegetació:

La presència d'arbustos i arbres va destacar com un element valorat, aportant verdor a l'espai i contribuint a un ambient més agradable i integrat amb l'entorn.

Aquestes propostes reforcen la idea d'un espai multifuncional, inclusiu i equilibrat i verd, on es puguin realitzar activitats variades que responguin a les necessitats d'una comunitat diversa.

RESULTATS 5è-6è primària

GRUP 1							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Bàsquet	5			Enfilar-se a troncs i pedres	9	Picnic	7
Carregar altres	6					Amagar-se	9
Fer rodes i verticals	9						

GRUP 2							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots



Jugar a la xarranca	3	Jugar jocs de taula	3				
Fer salts	4	Descansa	2				
Enfilar-se a troncs i pedres	2	Abraçar-se	2				

GRUP 3							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Futbol		Dibuixar	6	Mullar-se	10	Picnic	2
Bàsquet		Descansar	4	Enfilar-se a troncs i pedres	2	Jocs de pilota	5

GRUP 4							
Activitats de moviment (Taronja)		Tranquil·litat (Blau)		Natura (Verd)		Activitats en grup (Lila)	
Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots	Nom	Vots
Futbol	1	Llegir	2	Explorar	2	Celebrar junts	2
Saltar	3	Dibuixar	3	Enfilar-se a troncs i pedres	2	Picnic	2



Resultat final del mapa de cycle superior: elements físics

Activitats de moviment (Taronja)	Tranquil·litat (Blau)	Natura (Verd)	Activitats en grup (Lila)
Porteries Cistella de bàsquet Rocòdrom Gronxadors grans i petits Espai lliure per fer verticals	Bancs Fonts Wi-fi a l'espai públic Espai d'intercanvi de llibres Espai lliure per estirar-se i relaxar-se	Arbres Papereres Gespa i flors	Taules Petanca





Preferències del grup de 5è-6è primària

En el cas del grup dels nens i nenes més grans, es van observar variacions significatives pel que fa a les activitats i interessos que van prioritzar. A continuació, es detallen les conclusions principals:

1. Preferència per espais de descans i ús de tecnologies:

Es va detectar una valoració destacada per la presència d'elements que facilitessin el descans, així com zones on poguessin utilitzar el mòbil o altres dispositius tecnològics amb comoditat.

2. Interès per activitats esportives:

El futbol va ser una de les activitats més mencionades, fins al punt de projectar una porteria dins l'espai. Tot i això, el mateix equip dinamitzador va informar-los que aquesta proposta seria complicada de dur a terme per raons tècniques, com la grandària i la pendent de l'espai.

3. Valoració positiva de les zones verdes:

Les participants van expressar una bona acollida de la incorporació d'elements verds, com arbres i arbustos, com a part essencial de l'espai.

4. Interès pel rocòdrom:

La proposta d'aprofitar la paret per construir-hi un rocòdrom va ser molt ben rebuda i considerada una idea atractiva per aquest grup d'edat.

Resultats globals

A continuació, es presenten els **resultats transversals al treball realitzat als cinc cursos: I4, I5¹, i cicles inicial, mitjà i superior**. Aquests resultats mostren les activitats, elements de joc i mobiliari, que constitueixen el disseny imaginat per l'alumnat per l'espai del carrer Burgos.

- **Un espai per activitats de joc i moviment.** El moviment i el joc és el tipus d'activitats i elements més prioritzats en tots els cursos. Els infants van proposar sobretot incorporar elements de joc com porteries i camps de futbol, taules de ping-pong, sorrals, tirolines, elements per enfilar-se, tobogans i gronxadors. Aquest tres últims van ser els més prioritzats pels cursos d'infantil.

¹ Els grups d'I4 i I5 van fer un treball autogestionat amb el seu professorat. Es poden consultar els resultats a l'Annex de l'informe.



Gairebé tots els grups de primària van imaginar aprofitar la paret mitgera que delimita l'espai, proposant-hi la instal·lació d'un rocòdrom en lateral, així com una petanca per a la gent gran.

- **Un espai verd.** L'espai dissenyat per a tota la comunitat inclou arbres, plantes i flors, col·locades de manera que no interfereixen amb les zones de joc ni amb el pas de les persones. Aquests elements van proposar-se en les tres sessions de primària. La idea és crear un ambient agradable i harmoniós que fomenti el contacte amb la natura. Aquest gust per la natura també es va manifestar al grup d'I5.
- **Un espai per relacionar-se.** Van pensar en la necessitat d'incorporar mobiliari urbà funcional i de petites dimensions, com papereres, bancs i fonts per garantir un accés còmode a l'aigua, pensant també en la resta del veïnat, especialment les persones grans.

El grup d'I4, a diferència de la resta de grups, va pensar en mobiliari per emmagatzemar joguines i instruments musicals, així com jocs simbòlics amb nines i disfresses.

- **Un espai comunitari de tranquil·litat.** Els infants van incloure bancs i taules per seure's a menjar, jugar, llegir, escoltar música i dibuixar. Van pensar que aquests elements també serien ideals perquè la gent gran pogués descansar còmodament. L'alumnat dels cursos superiors vam proposar espais per a l'ús de les noves tecnologies amb connexió wi-fi, per estirar-se i relaxar-se.

4. Conclusions

Les sessions es van realitzar en el temps planificat i amb l'assistència esperada. L'alumnat es va implicar i participar de manera activa al llarg de la sessió, amb el suport i la implicació del professorat.

Els elements comuns a tots els cursos van ser els jocs i elements del moviment, els elements naturals com arbres o plantes, i la perspectiva intergeneracional.

Especialment en els grups classe de cinquè i sisè, es va donar un debat enriquidor en el qual es va tractar l'ús de l'espai per part dels infants i la resta del veïnat, incloent-hi a persones de diferents edats i es va reflexionar sobre les diferents necessitats i preferències dels infants. El debat va servir per augmentar la consciència dels infants sobre l'espai imaginat, incentivar el sentiment de pertinença al barri i el pensament comunitari.



Amb els grups de primer i segon curs, es va posar l'èmfasi en pensar en les necessitats dels altres infants i de les persones adultes.

Al llarg de les sessions, i de manera transversal, es va posar en valor la importància de la participació dels infants en les decisions públiques sobre l'espai quotidià, especialment en els grups de primària.

Els infants van imaginar un **espai polivalent i equilibrat** que permet diferents usos per a tota la comunitat. Van concebre un **espai flexible**, capaç d'acollir activitats de diverses intensitats. Finalment, aquest espai havia de ser **agradable i acollidor**, un petit racó verd situat just davant de l'escola.

En conclusió, el procés no només va reforçar el valor de la col·laboració, sinó que també va destacar el compromís amb un disseny sostenible, inclusiu i comunitari.

5. Annex sessions amb els cursos d'infantil 4 i 5

Com a part de les accions de participació que acompanyen la redacció del projecte d'urbanització del solar del carrer Burgos, els grups d'infantil 4 i infantil 5 van fer dues sessions autogestionades, portades a terme pel professorat de referència dels dos grups classe.

El professorat va demanar als infants que dibuixessin sobre una imatge simplificada del plànol de l'espai. L'objectiu era que els nens i nenes imaginessin un espai i el plasmessin amb els seus dibuixos, sota la consigna «M'agradaria...».

Resultats I4

L'alumnat d'I4 proposa una gran varietat d'activitat i jocs. El que més agrada són les activitats i elements de joc relacionats amb el moviment: destaquen els tobogans, joguines i jocs per disfressar-se.

Resultats I5

L'alumnat d'I5, d'entre la gran diversitat de propostes i idees que van sorgir, destaquen especialment les activitats de moviment (tobogans, gronxadors, tirolines, llits elàstics, jocs d'aigua), així com els espais naturals (verd i aigua).

Urbanisme, Transició Ecològica, Serveis Urbans i Habitatge
Departament de Participació

Av Diagonal, 240, 4a planta
08018 Barcelona
www.barcelona.cat

