

PREGUNTES D'AUTOREFLEXIÓ – PROFESSORAT

BLOC: RELACIONS	BLOC: USOS	BLOC: CARACTERÍSTIQUES
1. Com a mestres d'Educació Infantil, considerem que nosaltres ens impliquem sovint en els jocs dels infants, ja que de vegades juguem amb elles i participem en el joc. A més, altres vegades iniciem el joc amb els infants per després observar i analitzar des de fora com juguen i actuen. 2. Durant l'estona lliure al pati, observem als infants de manera directa, i no ho enregistrem. En el cas dels conflictes, dialoguem i tractem el tema en el moment al pati i si cal, ho fem a l'aula amb el grup-classe. 3. La manera natural d'agrupar-se és de diferents tipus. Primer, trobem als grups de nenes que s'agrupen per jugar juntes a la cuina amb la sorra o a estar amb els patinets. Segon, estan els nens que juguen a lluites, corren, i van amb patinets i bicis. Aquests dos, normalment són els nens i nenes del mateix nivell educatiu. Després, trobem els nens i nenes, normalment de diferents nivells, que juguen juntes a les peces de construcció, a jocs imaginaris, i al sorral. 4. Pel que fa a les desigualtats, considerem que al pati és on els nens i nenes es relacionen més de manera lliure i per tant és un espai amb possibilitat de conflictes entre companys/es. Per això,	1. Al pati tenim unes normes comunes que seguim totes les mestres i monitores de l'escola. 2. La nostra intervenció al pati té com a objectiu motivar als infants a jugar i a gaudir del temps amb els companys/es i vetllar pel benestar de totes educant als nens i nenes a través de valors de respecte, companyerisme, empatia i pau. <i>De manera puntual alguna activitat.</i> 3. Fem servir el pati per l'estona de pati després d'esmorzar i al menjador després de dinar. També, utilitzem el pati per realitzar alguna proposta que requereixi més espai, per fer gimcanes en dies puntuals, per celebrar festivitats i així compartir l'espai. 4. A nivell general, el joc que es practica al pati d'infantil és motriu (amb intensitat), ja que la gran majoria d'infants es desplacen per la rampa amb els patinets i les bicis, i altres juguen a jocs imaginaris inventant-se històries amb personatges fantàstics. També, es practica un joc més relaxat al sorral amb els estris de la cuina, espai on es creen conflictes al moment de compartir. Aquest curs, hem incorporat una catifa de gespa amb peces de construcció, ja que vam	1. Pel que fa als colors del pati, hi predominen el gris (ciment: parets i terra) el blau (tanques, tobogan i sostre) i el verd (catifa gespa). També, es veuen colors com el verd, vermell, groc, i taronja d'un dibuix pintat a la paret (mig esborrat). 2. El pati permet als infants interactuar poc amb elements naturals. Només hi ha plantes amb testos a la part de l'estructura i a la zona del sorral, les quals les cuidem entre les mestres i els infants. 3. Elements arquitectònics. <u>Zona del sorral</u> (13): sorral, font i caseta de plàstic (verd i vermell). <u>Zona del tobogan</u> (14): pissarra, tobogan, caseta de fusta, cuina de fusta, cuina de plàstic i peces grans de plàstic. <u>Zona estructura</u> (15): estructura de fusta, taules de pícnic i cistella de bàsquet. <i>(portera pintada)</i> 4. El pati és un espai que ofereix diferents possibilitats a nivell motriu sobretot amb els patinets, bicis i motos. Però, limitat. Ens agradaria poder: rodar, fer equilibris, oferir més moviments segurs, i també estimular els sentits oferint recursos més naturals. 5. Considerem que el pati és un espai molt important pels nostres infants i que actualment cal donar-li una volta perquè sigui més funcional, segur i atractiu pels nens i nenes donant més possibilitats motrius, sensorials i experimentals per a participar en el seu desenvolupament integral.

*Pensem que necessitem espai
amb estructures per emagar-se,
pugar i escalar.*

intensem participar, observar i vetllar pel benestar dels i les alumnes. 5. Els conflictes al pati d'infantil són diaris. Les causes són: compartir les joguines, tirar sorra als companys/es, i participar en els jocs dels i les altres. Les mestres intervenim en el moment del conflicte i mitjançant la gestió pacífica ho intensem resoldre. 6. La cura del pati la gestiona la comunitat educativa. Com la comissió de pati de l'escola, les mestres, les monitores i el servei de neteja. És difícil mantenir l'ordre als patis a l'extens de menjadors (pati 13) ja que, és un grup més	considerar que necessitàvem variar el joc dels infants i donar-li més possibilitats de joc. D'aquesta manera, creiem que al pati falten espais per a crear amagatalls, per a poder estar en calma si ho necessiten i, per a desenvolupar un joc més sensorial. ✨ 5. Pensem el pati és un espai educatiu que permet expressar les emocions i pensaments als infants. Però, l'estructura del pati, l'organització i els materials que componen el pati dificulta la realització d'altres activitats més simbòliques, experimentals i sensorials. 6. Segons les famílies, el pati és un espai de joc on els nens i nenes juguen, es relacionen i es diverteixen.	6. Considerem que no és molt comfortable, ja que hi ha poc ombra i el terra és la gran majoria de ciment tret dels sorralis. A més, en tot l'espai de pati d'infantil només hi ha una font i uns lavabos que es troben a la part més baixa del pati. Pel que fa a l'emmagatzematge hi ha un moble/baül per guardar els materials del sorral, pilotes i estris de pati a cada espai diferenciat. Trobem a faltar més espai amb ombra i bancs per crear un espai de trobada entre els nens i nenes. ✨ Extreia bé convisc la porta del lavabo d'IS al costat de la font, per donar intimitat als infants (que es veu des del comerç)
---	--	---

nombrós amb els nens i nenes d'14-15.

El temps de pati és reduït, i això dificulta la tornada a la calma, després del moment motriu.